

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Детский сад «Симфония» г. Перми

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Симфония» г. Перми
С.А. Синюкова
Приказ № 21-04 от
« 30 авг 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по реализации образовательной программы
МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми

на 2024-2025 учебный год

Принято на педагогическом совете

Протокол № 02

от 30.08.2024 г.

Пояснительная записка к учебному плану

Базисный учебный План МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 31.03.2009 № 277.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Образовательной программы МАДОУ «Симфония» г. Перми

Учебный план МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми разработан на основе:

Парциальных программ:

- 1). Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева;
- 2). Программа «Умные пальчики» И.А.Лыкова;
- 3). Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- 4). Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова;
- 5). Программа «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Региональных программ:

- 1). Программа социально-коммуникативного развития дошкольников «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко;
- 2). Программа «Будь здоров, дошкольник!» Токаева Т.Э.

В МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми функционируют 22 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет:

- I младшая группа – 5 (1 – с 12-ти- часовым пребыванием, 1- с 4х-часовым пребыванием);
- II младшая группа – 4;

- средняя группа - 4
- старшая группа - 4
- подготовительная группа - 5.

Содержание программы обеспечивает разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

- социально – коммуникативная;
- познавательная;
- речевая;
- художественно – эстетическая;
- физическое развитие.

Основными задачами учебного плана являются:

- 1) регулирование объема образовательной нагрузки;
- 2) реализация ФГОС ДО в содержании и организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ;
- 3) обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ;
- 4) обеспечение единства федерального и регионального компонентов.

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП). В структуре учебного плана обязательная часть составляет 60% от общего объема программы, где осуществляется комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих областях и 40% - вариативная часть, которая формируется участниками образовательных отношений с учетом их возраста и индивидуальных особенностей детей.

Учебный план рассчитан на 22 группы общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 8 лет. Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей и их индивидуальных особенностей.

Совместная деятельность детей, с педагогами включающая в себя образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий.

Продолжительность НОД (занятий):

- для детей от 1,5 до 3 лет: Всего 10 занятий в неделю по 10 мин, с перерывом между занятиями 10 мин.
- для детей с 3 лет до 4 лет: Всего 10 занятий в неделю по 10 – 15 мин, с перерывом между ними 10 мин.
- для детей с 4 лет до 5 лет: Всего 10 занятий в неделю по 20 мин., с перерывом между ними 10 мин.
- для детей с 5 лет до 6 лет: Всего 13 занятий в неделю по 25 мин., с перерывом между ними 10 мин.
- для детей с 6 лет до 7 лет: Всего 10 занятий в неделю по 30 мин., с перерывом между ними 10 мин.

В структуре учебного плана МАДОУ выделена инвариантная (базовая) часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность, и вариативная (модульная) часть, реализуемая через региональный компонент.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени НОД.

В целях полной реализации воспитательно-образовательного процесса включены парциальные программы. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Педагоги способствуют развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Программа обеспечивает развитие наглядно-образного мышления и воображения. Ее задача – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. Атмосфера детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности и проявлению фантазии. Выпускник детского сада способен самостоятельно решать доступные познавательные задачи, осознанно использует разные способы и приемы познания, проявляет интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, имеет опыт успешной творческой деятельности.

Для реализации образовательных задач воспитателями составлено календарно-тематическое планирование на каждую возрастную группу.

Одной из форм обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. В дошкольных группах занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно-образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальную, спортивную, изобразительную). В летнее время занятия проводятся только художественно-эстетической направленности (музыка, изобразительная деятельность) и физической направленности (физическая культура). Реализация ОП осуществляется за счёт увеличения продолжительности прогулок, проведения спортивных мероприятий, подвижных игр, наблюдений, бесед и других видов организации детской деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Вариативная часть учебного плана или часть, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МАДОУ «Симфония», а также реализует приоритетные направления развития системы дошкольного образования города Перми, а именно подпрограммы «Роботроник/Цифра» (старший дошкольный возраст), «Речевик», «Событийность» (старший дошкольный возраст), «ПрофиКОП» (средние, старшие и подготовительные группы), а также реализуется муниципальный проект МЭО (мобильное электронное образование) в подготовительных группах ДОУ.

В соответствии с Программой План охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* ОД – образовательная деятельность.

Образовательные области	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей
Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<p>Познавательное развитие предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<p>Речевое развитие включает</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

	<p>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; <p>реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>

Базисный учебный план
 МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми
 на 2024-2025 учебный год

1.	Базовая часть (инвариантная) (обязательная 60%)		I Млад шая	II Млад шая	Средняя группа	Старшая группа	Подготови тельная группа
	Базовые образовательные области	Образовательная деятельность (занятия)					
			Количество занятий в неделю				
1.1	Познавательное развитие		2	2	2	2	3
	Окружающий мир	<i>Чередуются между собой</i>	1	1	1	1	1
	Природа						
	Математические представления	<i>Чередуются между собой</i>	1	1	1	1	2
	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)						
1.2	Речевое развитие		1	1	1	1	2
	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	<i>Чередуются между собой</i>	1	1	1	1	2
	Подготовка к обучению грамоте						
	Художественная литература		В ходе режимных процессов				
1.3	Социально-коммуникативное развитие						
	Социальные отношения		Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
			-	1 раз в неделю как культурная практика			
	Трудовое воспитание		В ходе режимных процессов через взаимодействие взрослого с детьми				
	Формирование безопасного поведения						
	Формирование основ гражданственности и патриотизма						
1.4	Художественно-эстетическое развитие		4	4	4	4	4
	Приобщение к искусству		Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				

	Изобразительная деятельность: рисование	1	1	1	1	1	
	Изобразительная деятельность: лепка	Чередуются между собой	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность: аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Чередуются между собой	В ходе режимных процессов	В ходе режимных процессов	В ходе режимных процессов	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество					0,5	0,5
	Конструктивная деятельность	В ходе режимных процессов	В ходе режимных процессов	1	1	1	
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	
	Театрализованная деятельность	В ходе режимных процессов и через организацию культурных практик					
	Культурно-досуговая деятельность	Через организацию культурных практик 1 раз в месяц					
1.5	Физическое развитие	3	3	3	3	3	
	Формирование основ ЗОЖ	-	-	-	-	-	
	Подвижные игры	На прогулке и во время режимных процессов					
	Физическая культура	3	3	3	3	3	
	ИТОГО:	10	10	11	12	14	
2.	Вариативная часть (формируемая ДОО) 40%						
2.1	Краткосрочные образовательные практики, в т.ч. технической направленности Реализация парциальных программ «Цифра», «Событийность»	-	-	-	1	1	
2.2	Программа дополнительного образования «Пермячок.гу. Обучение с	-	-	-	1	1	

	увлечением»					
2.3	Подпрограмма «Музыкальные тематические недели»	Через организацию культурных практик 1 раз в месяц и в ходе режимных процессов через взаимодействие взрослого с детьми				
	Итого				14	15