

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Детский сад «Симфония» г. Перми



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Симфония» г. Перми

С.А. Синюкова
С.А. Синюкова
Приказ № 100-04 от
07 » августа 2023 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по реализации основной общеобразовательной программы

МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми

на 2023-2024 учебный год

Принято на педагогическом совете

Протокол № 03

от 07.08.2023 г.

Пояснительная записка к учебному плану

Базисный учебный План МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми разработан в соответствии с:

- федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028),
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955).
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Уставом МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми;
- Программой развития МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми.
- Основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми

Учебный план МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми разработан на основе:

Комплексной программы

- Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста «Истоки»/ под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Парциальных программ:

- 1). Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева;
- 2). Программа «Умные пальчики» И.А.Лыкова;
- 3). Программа художественного воспитания, обучения и развития «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- 4). Программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова;
- 5). Программа «Ладушки» Каплунова И.М., Новооскольцева И.А.

Региональных программ:

- 1). Программа «Пермский край - наш родной край» Федотова С.Н.
- 2). Программа «Будь здоров, дошкольник!» Токаева Т.Э.

В МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми функционируют 22 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет:

- Ясли – 4 (3 – с 12-ти- часовым пребыванием, 1- с 4х-часовым пребыванием)
- II младшая группа – 3
- средняя группа - 4

- старшая группа - 5
- подготовительная группа - 6.

Содержание программы обеспечивает разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

- социально – коммуникативная;
- познавательная;
- речевая;
- художественно – эстетическая;
- физическое развитие.

Основными задачами учебного плана являются:

- 1) регулирование объема образовательной нагрузки;
- 2) реализация ФГОС ДО в содержании и организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ;
- 3) обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности ДОУ;
- 4) обеспечение единства федерального и регионального компонентов.

Учебный план составлен в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой. В структуре учебного плана обязательная часть составляет 60% от общего объема программы «Истоки», где осуществляется комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих областях и 40% - которая формируется участниками образовательных отношений с учетом их возраста и индивидуальных особенностей детей.

Учебный план рассчитан на 22 группы общеразвивающей направленности для детей с 1,5 до 8 лет. Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей и их индивидуальных особенностей.

Совместная деятельность детей, с педагогами включающая в себя образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непосредственно образовательную деятельность (НОД) выносятся то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий.

Продолжительность НОД (занятий):

- для детей от 1,5 до 3 лет: Всего 10 занятий в неделю по 10 мин, с перерывом между занятиями 10 мин.
- для детей с 3 лет до 4 лет: Всего 10 занятий в неделю по 10 – 15 мин, с перерывом между ними 10 мин.
- для детей с 4 лет до 5 лет: Всего 10 занятий в неделю по 20 мин., с перерывом между ними 10 мин.
- для детей с 5 лет до 6 лет: Всего 13 занятий в неделю по 25 мин., с перерывом между ними 10 мин.
- для детей с 6 лет до 7 лет: Всего 10 занятий в неделю по 30 мин., с перерывом между ними 10 мин.

В структуре учебного плана МАДОУ выделена инвариантная (базовая) часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность, и вариативная (модульная) часть, реализуемая через региональный компонент.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени НОД.

В целях полной реализации воспитательно-образовательного процесса включены парциальные программы. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Программа обеспечивает развитие наглядно-образного мышления и воображения. Ее задача – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность. Атмосфера детского сада насыщена разнообразными ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности и проявлению фантазии. Выпускник детского сада способен самостоятельно решать доступные познавательные задачи, осознанно использует разные способы и приемы познания, проявляет интерес к экспериментированию, готовность к логическому познанию, имеет опыт успешной творческой деятельности.

Для реализации образовательных задач воспитателями составлено календарно-тематическое планирование на каждую возрастную группу по разделам программы «Истоки».

Одной из форм обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. В дошкольных группах занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно-образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальную, спортивную, изобразительную). В летнее время непосредственно образовательная деятельность не проводится, реализация ООП осуществляется за счёт увеличения продолжительности прогулок, проведения спортивных мероприятий, подвижных игр, наблюдений, бесед и других видов организации детской деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных процессов, в самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с Программой План охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* ОД – образовательная деятельность.

Образовательные области	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

	<p>нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	<p>Познавательное развитие предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	<p>Речевое развитие включает</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Базисный учебный план
МАДОУ «Детский сад «Симфония» г. Перми
на 2023-2024 учебный год

1.	Базовая часть (инвариантная) (обязательная 60%)		I Млад шая	II Млад шая	Средняя группа	Старшая группа	Подготови тельная группа
	Базовые образовательные области	Образовательная деятельность (занятия)					
1.1	Познавательное развитие		2	2	2	2	3
	Окружающий мир	Чередуются между собой	1	1	1	1	1
	Природа						
	Математические представления	Чередуются между собой	1	1	1	1	2
	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)						
1.2	Речевое развитие		1	1	1	1	2
	Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Чередуются между собой	1	1	1	1	2
	Подготовка к обучению грамоте						
	Художественная литература		В ходе режимных процессов				
1.3	Социально-коммуникативное развитие						
	Социальные отношения		Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
			-	1 раз в нед. как культурная практика			
	Трудовое воспитание		В ходе режимных процессов через взаимодействие взрослого с детьми				
	Формирование безопасного поведения						
	Формирование основ гражданственности и патриотизма						
1.4	Художественно-эстетическое развитие		4	4	5	6	6
	Приобщение к искусству		Ежедневно, через взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
	Изобразительная деятельность: рисование		1	1	1	1	1
	Изобразительная деятельность: лепка	Чередуются между собой	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность: аппликация			0,5	0,5	0,5	0,5

	Изобразительная деятельность: народное декоративно-прикладное искусство	Чередуются между собой	В ходе режимных процессов	В ходе режимных процессов	В ходе режимных процессов	0,5	0,5	
	Изобразительная деятельность: прикладное творчество					0,5	0,5	
	Конструктивная деятельность		В ходе режимных процессов	В ходе режимных процессов	1	1	1	
	Музыкальная деятельность		2	2	2	2	2	
	Театрализованная деятельность	В ходе режимных процессов и через организацию культурных практик						
	Культурно-досуговая деятельность	Через организацию культурных практик 1 раз в месяц						
1.5	Физическое развитие		3	3	3	3	3	
	Формирование основ ЗОЖ		-	-	-	-	-	
	Подвижные игры	На прогулке и во время режимных процессов						
	Физическая культура		3	3	3	3	3	
	ИТОГО:		10	10	11	12	14	
2.	Вариативная часть (формируемая ДОО) 40%							
2.1	Краткосрочные образовательные практики, в т.ч. технической направленности и ПрофиКОП Реализация парциальных программ «Цифра», «Событийность»		-	-	-	1	1	
2.2	Программа дополнительного образования «Пермячок.ru. Обучение с увлечением»		-	-	-	1	1	
2.3	Подпрограмма «Музыкальные тематические недели»	Через организацию культурных практик 1 раз в месяц и в ходе режимных процессов через взаимодействие взрослого с детьми						
	Итого					14	15	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250909761868982735986085883867123389650980454274

Владелец Синюкова Светлана Александровна

Действителен с 03.08.2022 по 03.08.2023